



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE
RONDÔNIA
CAMPUS DE ROLIM DE MOURA
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO



PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA

CURSO LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

FUNDAMENTAÇÃO LEGAL	Resolução nº 009/1989/CONSEPE Portaria nº 519/87 – MEC de 13/10/1987 – D.O.U. -15/12/1987 Portaria nº 286/12– MEC de 21.12.2012 – D.O.U. 249 de 27.12.2012 Portaria nº794, de 14 de dezembro de 2016, MEC, publicada no DOU nº 240, de 15 de dezembro de 2016.
----------------------------	---

DISCIPLINA/UNIDADE CURRICULAR	CÓDIGO	PERÍODO
Sociologia da Educação	DRP 30049	II

CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA			
CARGA HORÁRIA TEÓRICA	CARGA HORÁRIA PRÁTICA	CARGA HORÁRIA TOTAL	CARGA HORÁRIA SEMANAL
40	40	80	4

PRÉ-REQUISITO

DOCENTE/TITULAÇÃO	Dra. Avacir Gomes dos Santos Silva
E-MAIL	Avacir.santos@unir.br
LINK DO LATTES	http://lattes.cnpq.br/5935538095063195

OBJETIVOS GERAL

- Compreender os pressupostos teóricos e metodológicos que sustentam as análises da sociologia da educação e as relações de poder existentes nos espaços das instituições escolares.

ESPECÍFICOS

- Conhecer os pressupostos teóricos e metodológicos da sociologia da educação;
- Relacionar as teorias da sociologia da educação com as teorias sociológicas;
- Refletir sobre os fundamentos da disciplina com as interações de práticas sociais no processo de construção das redes de poder escolar;
- Posicionar-se de forma crítica frente as concepções e as organizações escolares;

- Analisar os diversos mecanismos de controle social presentes no espaço escolar;
- Compreender a escola como espaço de relações sociais e de poder;
- Compreender como as relações de poder são estabelecidas nos macro e micro poderes educacionais no espaço escolar.

EMENTA

A Disciplina Sociologia da Educação precisa ser apreendida por meio dos estudos das concepções e conceitos relacionados a relações do poder no espaço escolar e como a instituição escolar volta-se tanto para a manutenção do status quo, como para as transformações das estruturas de poder e da sociedade.

Conteúdos Programáticos Essenciais	
Unidade	Conteúdos
I	PRIMEIRO - O conceito de sociedade, educação, ensino, cultura e socialização; - As estruturas da sociedade capitalista e organização educacional.
II	SEGUNDO - Ideologia, educação, sociedade e escola; - As ideologias presentes nos espaços escolares: livros didáticos; livros de literatura, filmes infantins.
III	TERCEIRO - Os espaços e práticas disciplinares escolares: o discurso docente; - A hierarquia de poder nos espaços escolares;
IV	QUARTO - Educação como agente de socialização, manutenção e transformação social; - Correntes do pensamento sociológico na educação: liberais e progressistas.

METODOLOGIAS DE ENSINO

- Levantamento do conhecimento prévio a respeito dos pressupostos sociológicos;
- Apresentação e aprovação do plano da disciplina junto aos discentes;
- Pesquisa bibliográfica sobre o pensamento sociológico e educacional;
- Correlação do estudo teórico e a realização das atividades de observação no espaço escolar;
- Aulas expositivas e participativas;
- Resolução de problemas atuais vivenciados no espaço escolar;
- Exibição de filmes ou documentários relacionados as relações de poder no espaço escolar;
- Realização de seminários, sob a responsabilidade dos grupos de estudos;
- Produção de textos sobre os desafios da educação na atualidade;
- Participação em seminários internos do curso;
- Atividades dirigidas com base no temário da disciplina.

RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

- livros de sociologia e de sociologia da educação;
- textos de apoio;
- Datashow;
- quadro e pincel;
- auditório da biblioteca (exibição de filmes).

AValiação DA DISCIPLINA (INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS)

O processo de avaliação terá por base a apresentação de seminários, realização das atividades de campo, a produção das atividades complementares e aplicação de instrumentos avaliativos que contemplem os objetivos da disciplina e respeitem os dispositivos legais da Resolução 251/CONSEPE/1997.

Os instrumentais avaliativos aplicados serão os seguintes:

- Duas (02) provas subjetiva escrita = 100 pontos cada
- Apresentação do seminário – nota individual = 100 pontos
- Duas (02) atividades dirigidas = 50 pontos cada
- Prova repositiva – subjetiva escrita = 100 pontos

A nota final da disciplina corresponde a soma da pontuação dos instrumentais avaliativo, cujo resultado será dividido pelo total dos instrumentais avaliativos aplicados no decorrer da disciplina.

Para a Prova Repositiva será aplicada uma prova escrita/subjetiva relacionada ao conteúdo da disciplina, que o discente tenha apresentado maior dificuldade. Como garante a resolução citada, a nota da prova repositiva é substituída pela menor nota da prova escrita, obtida pelo aluno durante o processo avaliativo.

REFERÊNCIAS

Referências Básicas:

- ALTUSSER, Louis. **Ideologia e aparelhos ideológicos de estado..** 7ª. Ed, . Rio de Janeiro: Graal, 1998.
- FERREIRA, Roberto Martins. **Sociologia da Educação.** São Paulo: Moderna, 1993.
- FOUCAULT, Michel. **Vigiar e Punir: história da violência nas prisões.** 41ª ed., Petrópolis: Vozes, 2012.
- GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José (orgs). **Autonomia da escola: princípios e propostas.** 2ª ed., São Paulo: Cortez, 1997.
- KRUPPA, Sonia M. Portella. **Sociologia da educação.** São Paulo: Cortez, 1991.
- MEKSENAS, Paulo. **Sociologia da educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social.** 9ª ed., São Paulo: Loyola, 2000.
- TORRES, Carlos Alberto. **Sociologia política da educação.** São Paulo: Cortez, 1993.

Referências Complementares:

- CHAUI, Marilena. **Conformismo e resistência: aspectos da cultura popular.** 1989.
- COULSON, Margaret A. & RIDDELL, David S. **Introdução crítica à sociologia.** Rio de Janeiro: Zahar, 1973.
- FAZENDA, Ivani. **Educação no Brasil nos anos 60: o pacto do silêncio.** São Paulo: Loyola, 1985.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- FREIRE, Paulo. **Política e educação.** São Paulo: 2000.
- FREIRE, Paulo. **Conscientização: teoria e prática da libertação. Uma introdução ao**

pensamento de Paulo Freire. São Paulo: Moraes, 1980.

- GOMES, Cândido. **Educação em perspectiva sociológica**. São Paulo: EPU, 1989.

- MADEIRA, F. Reicher & MELHO, G. Namó, (Org.). **Educação na América Latina: os modelos teóricos e a realidade social**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1985.

- PIMENTA, Sonia. Garrido. **Pedagogia, ciência da educação?**. São Paulo: Cortez, 1998.

- TEIXEIRA, Anísio. **Educação no Brasil**. São Paulo: Editora Nacional, 1969.

OBSERVAÇÕES E INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

A destruição dos dias letivos com os respectivos conteúdos e atividades acadêmicas será elaborada após a apresentação do plano de disciplina para os discentes e da distribuição das temáticas para a realização para organização e apresentação dos seminários em grupos de estudos.

DATA DE ENTREGA	RECEBIDO DO CHEFE DE DEPARTAMENTO
Rolim de Moura - RO, <u>18 / 12 / 2018</u> Professora da Disciplina	Rolim de Moura - RO, <u>18 / 12 / 2018</u> <i>Raimundo de Oliveira Jati</i> Chefe de Departamento

APROVAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO	
Plano de Ensino aprovado em <u>20 / 02 / 2018</u> , conforme registro na ata N° <u>01/2015</u>	<i>Raimundo de Oliveira Jati</i> Assinatura do Presidente do Conselho de Departamento

